

Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar- så arbetar vi i Väsby



Bakgrund

- Elever med svårigheter
 - Ca 5% ADHD
 - Ca 2% Autism
 - Ca 0-100%
- Handledningsuppdraget
 - Återkommande frågor
 - Behov av ökad kunskap avseende ex utvecklingspsykologi, variation i förmågor & svårigheter och betydelse av relation



Syfte

- Kunskapspåfyllning
- Från diagnos till svårigheter
- Från brist till behov
- Praktiska metoder
- Utbyte av erfarenheter



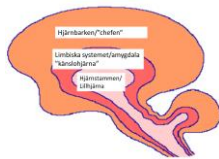
Praktiskt upplägg

- 8 ggr 2 h/4 ggr 4h
- 20 deltagare/grupp
- Kursmaterial
- VT19: 1 grupp förskola & 1 grupp skola
- HT19: 2 grupper förskola & 2 grupper skola
- VT20: 1 grupp förskola & 1 grupp skola
- HT20: 1 grupp rektorer?



Utvecklingspsykologi

- Hjärnans utveckling
- Barns utveckling
- Normalvariation
- Stimulansens betydelse



Relation & anknytning

- Trygghetens betydelse för lärande
- Riskfaktorer
- Praktiska metoder



Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar

- Från beteende till osynliga svårigheter
- Från diagnos till svårigheter
- Bristande förmågor
- Överbelastning



Gruppens betydelse & känsla av sammanhang

- Vikten av KASAM
- Riskfaktorer
- Framgångsfaktorer
- Praktiska metoder



Lågaffektivt bemötande

- Klassiska missförstånd
- Varför?
- Hantera kaos
- Utvärdera kaos
- Framgångsfaktorer



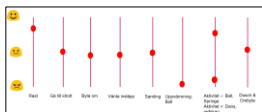
Kartlägga & utvärdera

- Organisation
- Grupp
- Individ- Grundläggande belastning, situationsberoende belastning etc



Alternativa samtalsmetoder

- Varför?
- Hur?
- Praktiska metoder



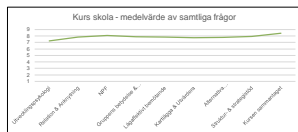
Tydliggörande pedagogik

- Varför?
- Hur?
- Praktiska metoder utifrån lärmiljö och svårigheter



Avslut & Utvärdering

- Kursmaterial och kursintyg
- 55 deltagare förskola
- 54 deltagare skola
- Planerad uppföljning



Framtid

- Två utbildningar VT20
- Rektorer HT20
- Koppla in SPSM