

Professionsdeklaration

Skolledaryrkets kärna



SVERIGES
SKOLLEDARFÖRBUND

Tidigare yrkesrelaterade ställningstaganden

- Skolledaryrket är en egen profession – inte en förlängning av läraryrket
- Etisk kod som ryggrad och vägvisare i moraliska frågor
- Definitionen av begreppet pedagogiskt ledarskap var ett första steg i syfte att definiera skolledaryrkets kärna.
- Yrkespolitisk plattform som definierar rektors/förskolechefens ansvar och vilka krav det ställer på lärarprofession och skolhuvudman.

Syfte och mål med professionsdeklarationen

- Att låta skollära själva, utifrån sin egen uppbyggda kunskap och erfarenhet, tala om vad en skolläre är och gör.
- Förbättra förutsättningarna för höga resultat i skolan genom att tydliggöra vad skolläre ska göra och kunna.
- Förbättra förutsättningarna för välfungerande, attraktiva och hållbara arbetsorganisationer, präglade av tillit, genom att tydliggöra vad skolläre ska göra och kunna.
- Stötta medlemmarna i dialogen med skolhuvudmannen. Icke prioriterade uppgifter bör utföras av andra än rektor.
- Skapa ett bra underlag för utveckling av professionsprogram för rektorer.

Bakgrund och forskningsstöd

- Rektors uppdrag definieras i styrdokumentet men det finns ingen yttre gräns. Många vill fylla rektors kalender.
- Tendens idag att staten försöker lösa kvalitetsbrister med mer detaljerade föreskrifter.
- Passiva skolledare lämnar arenan fri åt andra med mindre kunskap.
- Utvärderingar som visar på olika höga genomsnittliga effekter av olika kategorier av pedagogiskt ledarskap.
- Ledarskapsforskning på komplexa organisationer med högutbildad personal där ledarskap och ansvarstagande behövs på flera nivåer.

Framgångsrikt skolledarskap innebär att:

1. Rektor tar ansvar för att skolans organisation är funktionell och ger incitament till och förutsättningar för ett kollegialt lärande.
2. Rektor tar ansvar för att undervisningen bedrivs på ett likvärdigt sätt.
3. Rektor tar ansvar för trygghet och studiero.

Rektor tar ansvar för att skolans organisation är funktionell och ger incitament till och förutsättningar för ett kollegialt lärande.

Rektor skapar förutsättningar för och medverkar aktivt till en professionell utveckling av lärarkåren i syfte att förbättra måluppfyllelsen och säkra en rättvis betygssättning.

- Strategisk rekrytering och kompetensutveckling
- Resursfördelning, t.ex. lönesättning och andra budgetprioriteringar
- Organisering, t.ex. tjänstefördelning och schemaläggning, samarbetsmodeller och informationsflöden.
- Tydliggöra mål och visioner, belöna efterfrågat beteende, etablera arbetsplatskultur
- Följa upp resultat för att korrigera riktning och skapa engagemang

Rektor tar ansvar för att undervisningen bedrivs på ett likvärdigt sätt.

Rektor har ett särskilt ansvar för att säkerställa att skolan tar sitt kompensatoriska ansvar.

- Etablera rutiner för att uppmärksamma elever i behov tidigt
- Etablera rutiner för uppföljning och utvärdering av insatser
- Förebygga och motverka systematiska skillnader i utbildningskvalitet och resultat beroende på t.ex. lärarkvalitet eller elevens kön
- Arbeta för en ständig kompetensutveckling av lärare och annan personal.

Rektor tar ansvar för trygghet och studiero

Rektor har ett särskilt ansvar för skolan som arbetsplats präglas av en god lärandemiljö.

- Motverka mobbning
- Etablera rutiner för det systematiska arbetsmiljöarbetet
- Stötta strukturer och kulturer som utmärks av ansvarstagande, engagemang och känsla av sammanhang och samhörighet hos såväl elever som vuxna.

Professionsprogram för skolledare

- För att kunna kalla sig profession måste en yrkesgrupp kunna visa att de på egen hand kan se till att de ständigt håller sig uppdaterade kring olika former av ny kunskap som berör deras verksamhetsfält.
- Skolhuvudmän förmår sällan skapa arenor för verkligt professionellt utbyte och lärande mellan skolledare.
- Rektors professionella utveckling ska syfta mot hur man som ledare driver förbättringsarbete som präglar en hel organisation.
- Även särskilda utmaningar i rollen som skolledare bör innefattas
- Utbildning i kollegiala former utifrån rektorsprogrammets modell

Effekter av en stärkt skolledarprofession

- Transparens och öppenhet nödvändigt i offentligt finansierade verksamheter
- Professionellt ansvarstagande förutsättning för genuint lärande organisationer där utvecklingen bygger på engagemang, inte rädsla
- Ställer tydliga krav på lärarprofessionen och på huvudmännen.
- Rätt använd skolledarkompetens nyckel till en positiv förbättringsspiral.



SVERIGES
SKOLLEDARFÖRBUND

Sveriges viktigaste chefer